

Махновець Ю. А. Методична робота з учителями початкової школи на основі використання інтерактивних технологій // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 28 квітня 2017 р. м. Київ / редкол.: В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник, Я.Л.Швень. К.: ЦППО, 2017. – С. 201-203.

УДК 378.371.147

Махновець Юлія Анатоліївна,

аспірант кафедри філософії і освіти дорослих,

методист вищої категорії

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти

(м. Київ)

МЕТОДИЧНА РОБОТА З УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Процес реформування освіти в Україні передбачає застосування нових стратегій, форм, методів та організаційних засад методичної роботи з учителями початкової школи. В сучасній системі роботи загальноосвітніх навчальних закладів методична робота учителів початкової школи спрямована на професійний розвиток, формування нових професійних навичок, реалізація творчого, інноваційного потенціалу, що є актуальним в умовах реформування загальної середньої освіти.

Домінуюча потреба учителів початкової школи – не тільки отримати методичні рекомендації, але й мати певну мотивацію та свободу для творчості. Саме потреба в ініціативних, творчих, кваліфікованих спеціалістах є однією з вагомих причин виникнення труднощів у процесі реформування. Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Ці факти переконують у необхідності більш глибокого дослідження нового розуміння методичної роботи з учителями початкової школи.

Історичні аспекти методичної роботи можна дослідити за працями М. Виговського, М. Дарманського, І. Жерносека, Є. Голанта, П. Лебедева, М. Шабаєва та інших. Ці дослідники у своїх працях пропонували методичні рекомендації щодо процесу вдосконалення методичної роботи.

Аналіз сучасних публікацій дає підстави стверджувати, що проблемами розвитку фахової компетентності в системі методичної роботи, створенням інноваційної методичної служби, структурою та змістом методичної роботи в науково-методичній установі займалися такі науковці, як Н. Клокар, В. Кремень, Л. Ніколенко, В. Наумова, В. Олійник, Н. Протасова, М. Скрипник, Т. Сорочан та ін. Кожний із дослідників пропонував свої визначення та методики, які можуть допомогти спеціалістам набути досвіду та розкрити свій творчий потенціал.

Основною методичною інновацією останніх років є впровадження інтерактивних технологій професійного розвитку. Великою перевагою інтерактивних технологій є те, що надається можливість всім і кожному взяти безпосередню участь в обговоренні, у роботі в групах, що, в свою чергу, спонукає учителів поділитися власними враженнями та відкриттями. Немає сумніву, що у такій взаємодії учителі початкової школи мають можливість поспілкуватися з однодумцями, поділитися своїм досвідом, вирішити конкретні професійні проблеми тощо.

Інтерактивні технології у системі методичної роботи – це крок до підвищення якості освіти. Це зумовлено тим, що інтерактивні технології підвищують мотивацію, сприяють формуванню партнерських відносин, розвивають співпрацю, формують здатність мислити неординарно і є необхідною умовою підвищення професійного розвитку учителів початкової школи.

В системі методичної роботи інтерактивні технології забезпечують використання і добір таких інтерактивних методів, форм, методик, які дозволять досягнути запланованих результатів та розкриють перед учителями початкової школи нові шляхи та перспективи творчого розвитку.

З метою залучення всіх вчителів до активної діяльності та розкриття своїх творчих здібностей в освітній практиці методичної роботи широко використовуються такі форми та методи роботи, як методична естафета, аукціон методичних розробок (ідей), тренінги, «мозковий штурм», кейс-метод, метод проекту, воркшоп тощо. В процесі обміну думками та досвідом учителі початкової школи мають можливість порівняти свою професійну діяльність із професійними надбаннями колег.

З метою організації ефективної методичної роботи з учителями початкової школи варто звернути увагу на цілісність та комплексність підходу до неї. Створення та впровадження методичної роботи потребує декількох важливих принципів: створення умов для роботи із інноваційними технологіями, залучення всіх вчителів до активної діяльності, стимулювання творчої діяльності вчителя з метою розкриття його здібностей.

Вважаємо, що методична робота з учителями початкової школи дає змогу реалізовувати нову філософію освіти, метою якої є професійний розвиток, розкриття внутрішніх можливостей особистості, надання перспектив для самореалізації, адже робота учителів початкової школи є надважливою і має неабиякий вплив на майбутнє не тільки нашої країни, а й на життя наступних поколінь. З цієї позиції учитель початкової школи потребує постійного підвищення свого професійного рівня.

Отже, враховуючи вимоги освітніх реформ, методична робота з учителями початкової школи потребує розробки та впровадження нових підходів до змісту, методів, форм та організації, що забезпечить підвищення професійного розвитку на основі інтерактивних технологій, можливості легкого доступу до інформаційних ресурсів, що забезпечить розширення та зміцнення зв'язків між окремими структурами системи освіти. В такому разі кожному учителю початкової школи потрібно бути обізнаними в питаннях «технологічного прориву». Це не тільки надає вчителям впевненості, але й робить їх тією необхідною авторитетною особистістю серед дітей, що допомагає їм долати певні перешкоди у спілкуванні із учнями.

Література

1. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа». URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf>. (дата звернення: 14.04.2017).
2. Пометун О. І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук. метод. посіб./ Пометун О. І. [та ін.] Київ, 2005. 192 с.
3. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч. метод. посіб. Київ, 2011. 324 с.